

IMPACT DES RELATIONS CONFLICTUELLES ENTRE MAITRES ET PARENTS
SUR LA REUSSITE DES ELEVES DU FONDAMENTAL 1 A BANGUI.

Mathurin SONGOSSAYE (songossaye@yahoo.fr)

Université de Bangui, Centrafrique

&

Jules Antoine GBALIA-MBAMBA (gibcha@gmail.com)

Ecole Normale Supérieure de l'Université de Bangui, Centrafrique

Submitted: 2023-10-02

valued: 2023-11-19

validated: 2023-12-30

RESUME :

Il est établi que nos attitudes et notre comportement individuels et collectifs peuvent avoir une grande influence sur la manière dont les conflits sont résolus. Or, notre comportement résulte en grande partie d'un problème d'éducation et de culture. La décennie qui vient de s'écouler en République Centrafricaine, a été marquée par des séries de grèves, de révoltes de jeunes, des revendications tous azimuts. Cette situation aggravée par la paupérisation croissante a engendré des sentiments de frustrations diverses, de haine, de violence de tout genre et d'égoïsme au sein de la communauté nationale en faisant régner l'insécurité de manière quasi permanente. Il devient donc impératif de mener une action en direction des parents d'élèves qui constituent la catégorie la plus vulnérable pour qu'ils soient moins tentés de recourir à la violence pour se faire entendre et exprimer leurs aspirations.

Cette étude a pour but d'étudier l'impact des relations conflictuelles entre les maîtres et les parents sur la réussite scolaire des élèves afin d'instiller dans les esprits des parents des valeurs morales, civiques et culturelles en faveur de la culture citoyenne. Comme hypothèse générale, les résultats scolaires des élèves dont les parents entretiennent des relations conflictuelles avec les enseignants sont généralement mauvais. Il convient d'envisager des pistes de sortie de cette crise.

Mots clés : conflit- impact-maître- parent-relation- réussite.

THE IMPACT OF THE CONFLICTUAL RELATIONS BETWEEN PRIMARY
TEACHERS AND THE PUPILS PARENTS ON THE SCHOOL SUCCESS IN ORDER 1
IN BANGUI

ABSTRACT

It is established that our attitudes and our individual and collective behaviour can have a great influence on the way that conflicts are solved. But, our behaviour results in big part a problem of education and culture. The decade that comes to pass by in the Central African Republic, has been marked by some series of strikes, rebellions of the young people, claims all azimuth. This

ainsi développé autour de l'école a permis la réussite de presque tous ceux qui y passaient et facilitait leur insertion sociale. Le constat fait de nos jours révèle des carences qui nous amènent à nous interroger sur la qualité des relations qui existent entre maîtres et parents d'élèves et leurs conséquences sur la réussite scolaire des élèves.

Les relations qui prévalent aujourd'hui entre maîtres et parents d'élèves augurent d'une crise grave. Dans le passé récent, les résultats scolaires étaient florissants du fait de l'attention que chacun des partenaires du système attachait à la question. Leurs actions étaient conjuguées. Le maître était considéré comme un membre de la famille. Il jouissait d'une considération inégale. L'absence d'un enfant à l'école est très vite ressentie par tous. C'est le maître qui se présentait dans le foyer familial pour s'enquérir des raisons de l'absence de son « enfant ». L'élève ne pouvait ignorer le nom de son maître toute la vie durant. Il est triste de constater de nos jours que les parents et les enfants ignorent tous le nom du maître. Tout ceci juste pour mesurer le degré de mépris entretenu entre les différents partenaires. Les propos suivants de Macaire (1979 : 17) trouvent son sens : *« s'il y a désaccord entre les maîtres et les parents d'élèves, si les deux influences au lieu de s'unir et se confondre s'ignorent, se séparent et se combattent, ce n'est pas l'école qui a le dessus dans cette lutte inégale »*.

C'est pour examiner les effets des conflits maitres-parents dans le système éducatif centrafricain que nous avons entrepris cette étude. Nous commençons naturellement par la problématique.

1. Problématique et contexte de la recherche

1.1.Problématique

Dans la tourmente du monde actuel où tout tourne autour du développement du milieu dans lequel nous vivons, la question de l'éducation des peuples reste une préoccupation pour chaque Etat et les partenaires techniques et financiers (ONU, UNSECO, Banque mondiale, etc.). Partout ailleurs, en sus des préoccupations liées à l'éducation, on réfléchit désormais au renforcement et à l'amélioration des conditions d'apprentissage pour l'adapter à l'allure du monde numérique : développement des espaces numériques de travail, l'utilisation des technologies de l'information et de la communication(TIC) pour l'accompagnement scolaire.

La Centrafrique n'est pas comptée dans le lot des Etats évoluant dans le sillage de cette mutation mondiale. Le système éducatif centrafricain est aujourd'hui sinistré. Il est confronté à de sérieux problèmes dus au manque d'infrastructures scolaires, au nombre très réduit des enseignants qualifiés et à la réduction du volume horaire en raison des grèves. Tout ceci, à cause de l'explosion démographique de population scolarisable. A ce cortège de problèmes s'ajoute la détérioration des relations entre les

maîtres et les parents d'élèves. Ce foisonnement des phénomènes affecte négativement le rendement scolaire pendant que l'Etat centrafricain, limité dans son intervention ne peut proposer une solution adéquate pour l'heure.

On se pose dès lors la question de savoir où se situent les maux qui ternissent la bonne relation entre les maîtres et les parents d'élèves au Fondamental 1. Pour recenser les maux qui minent les bonnes relations entre les deux partenaires, une étude comparée de ces relations dans un passé lointain et ce qu'elles sont actuellement s'impose. Ainsi, il y a lieu de chercher à comprendre ces questions que nous allons ébaucher. Pourquoi des conflits naissent entre les parents d'élèves et les maîtres ? Comment se manifestent ces conflits ? Quelles sont les conséquences des relations conflictuelles entre les parents d'élèves et les maîtres sur la réussite des élèves ? Enfin, quelles sont les solutions à envisager pour atténuer, pour ne pas dire endiguer ce phénomène ?

1.2.Contexte

Mise à part quelques écoles privées qui tiennent encore haut le flambeau du système éducatif centrafricain, l'école publique centrafricaine est en panne. Tout ce qui gravite autour d'elle traverse une crise endémique. Les infrastructures sont exposées à toute sorte d'actes de vandalisme, un personnel enseignant peu qualifié et qui manque de volonté avec des élèves qui ne trouvent aucun intérêt à fréquenter. Or de nombreux parents attachent encore du prix à l'œuvre éducative.

De plus en plus l'intervention des parents perturbe l'œuvre de l'éducation. Pourtant, l'école reste le seul lieu privilégié pour la refonte de l'être humain. Certains parents n'envoient plus leurs enfants à l'école par souci d'acquérir des connaissances. C'est pour ces derniers un lieu de rétention temporaire de ceux-là qui les gênent. Des parents, faute de civisme, sont prêts à faire irruption dans les écoles pour agresser moralement voire physiquement les enseignants. C'est dans ce contexte que se situe notre étude. Mais qu'est ce qui justifie le choix d'un tel sujet ?

1.3.Justification du choix du sujet de réflexion

Comme le poisson dans l'eau, l'éducation du jeune enfant doit se dérouler dans un environnement propice afin de faciliter l'acquisition des savoirs. Etant donné que les faits évoqués plus haut sont légions dans nos écoles, il est donc important de s'y intéresser afin de sortir l'école centrafricaine de l'ornière. L'objectif général de cette étude est d'identifier et analyser les facteurs du malaise dans les relations entre les maîtres et les parents d'élèves dans les écoles centrafricaines. Les objectifs secondaires sont entre autres de mettre en relief les effets pervers des relations conflictuelles sur la réussite des enfants et de mettre en synergie tout ce qui peut concourir à la création d'un climat de confiance entre les parents d'élèves et les maîtres dans les écoles

centrafricaines en générale, plus particulièrement dans l'Inspection Académique de Bangui.

L'hypothèse principale que nous avons émise est que les résultats scolaires des élèves dont les parents sont en relations conflictuelles avec les enseignants sont généralement médiocres, pour ne pas dire très mauvais. Dès que les relations entre les parents d'élèves et les enseignants s'améliorent, l'effet positif se fait ressentir immédiatement sur les résultats scolaires.

2. Choix de la démarche et population d'enquête

2.1.Choix de la démarche

Nous optons pour la démarche portant sur l'analyse scientifique. Comme l'a si bien défini Gaston Mialaret, « l'analyse scientifique est celle qui, à partir de l'observation et avec l'aide des techniques dont on connaît les caractéristiques instrumentales, permet de donner une description aussi fidèle que possible des situations et d'aller à la recherche des causes en vue d'explication » (Mialaret 1981 : 57).

Cette méthode en sciences de l'éducation nous amène à faire l'état des lieux des relations qui existent entre les maîtres et les parents d'élèves dans les établissements publics et privés de la place. La démarche permet de dégager clairement le type de relations qui prévaut actuellement dans les écoles de l'Inspection Académique de Bangui afin d'en évaluer les effets sur la réussite des élèves. Le travail a consisté en une descente dans les différents établissements de l'Inspection Académique choisie. Nous nous sommes entretenus avec les personnes concernées. Cette démarche nous a permis de déterminer notre population d'enquête. Au préalable, nous avons contacté les Inspecteurs Chefs des Circonscriptions scolaires de l'Inspection Académique de Bangui, les Conseillers pédagogiques et le personnel enseignant de l'Inspection Académique de Bangui ainsi que les élèves. Nous nous sommes rendu compte que les personnes rencontrées se sont vivement intéressées à la question. Cette démarche nous a permis de déterminer avec précision notre population d'enquête.

2.2.Population et univers d'enquête

La question des relations conflictuelles entre les maîtres et les parents d'élèves est vécue au quotidien dans toutes les écoles du pays. Notre recherche devrait en principe avoir une portée nationale. Pour des raisons liées au temps et à l'insécurité, nous avons jugé utile de retenir l'Inspection Académique de Bangui comme univers de notre enquête : « Elle constitue une première étape qui nous permet d'explorer le milieu dans lequel nous allons travailler » (Grawitz 1993 : 32).

L'Inspection Académique de Bangui couvre la commune de Bangui. Elle compte 5 circonscriptions scolaires dont l'une s'occupe de la Maternelle avec 74 écoles

publiques et 74 écoles privées du F1et plus 2 écoles maternelles puis 12 établissements secondaire, général et technique. L'Inspectrice d'académie est assistée d'un Secrétaire général, d'un Chef de service d'Administration et des Ressources Humaines(CSARH), de 7 Chefs de secteur et du personnel de service et d'appui. Le personnel pédagogique de l'Inspection Académique de Bangui est constitué de : 14 enseignants de la Maternelle répartis dans deux écoles directions, 766 enseignants du public et 518 enseignants de privé du Fondamental 1 dans 157 écoles avec 160.858 élèves, 797 enseignants du Fondamental 2 dans 12 lycées avec 140.048 élèves.

Nous nous intéressons particulièrement au personnel administratif de l'IAB, aux enseignants titulaires de classe, aux parents d'élèves et aux élèves qui fréquentent lesdites classes au Fondamental 1. Les rencontres avec les responsables pédagogiques et des élèves, nous ont permis de leur expliquer le bien fondé de notre présence et ils ont apprécié la pertinence du sujet et ont promis coopérer avec nous pour la réussite de ce travail.

Compte tenu du nombre inconnu des parents d'élèves qui est naturellement très élevé, nous avons choisi de travailler exclusivement avec les parents membres des bureaux des Associations des Parents d'Elèves (APE). On compte en tout 18 membres des bureaux des APE de l'Inspection Académique de Bangui.

3. L'échantillonnage

Notre échantillon est constitué de quatre catégories de personnes enquêtées. Pour la catégorie du personnel administratif, nous avons retenu l'Inspectrice d'Académie, les quatre Inspecteurs, Chefs de circonscription, les douze Conseillers pédagogiques. Les vingt-quatre(24) directeurs d'écoles, soit quarante et un (41) personnes. Pour la catégorie, enseignants, parents d'élèves, nous retenons un taux de sondage de 10%.

$$\text{Enseignants} = \frac{1284 \times 10}{100} = 128$$

$$100$$

$$\text{Parents d'élèves} = \frac{468 \times 10}{100} = 47$$

$$100$$

$$\text{Elèves} = \frac{6000 \times 10}{100} = 600$$

$$100$$

Le tableau ci-dessous nous présente les différentes répartitions de cette population.

Effectif et pourcentage Catégorie des enquêtés	Effectif	Pourcentage
Personnel administratif	41	5
Enseignants	128	16
APE	47	6
Elèves	600	73
Total	816	100

En définitive, nous avons interrogé 41 personnels administratifs, soit 5 % de notre population d'enquête, 128 enseignants titulaires de classe, soit 16 %, 47 parents d'élèves, soit 6 % et 600 élèves, soit 73 %.

4. Instruments d'enquête

Ils sont nombreux mais pour les besoins de notre enquête, nous en retenons un à savoir le questionnaire.

Les travaux préliminaires réalisés lors de la pré-enquête, nous ont fréquemment guidés pendant l'élaboration des questionnaires. Une fois les questionnaires élaborés, nous les avons testés auprès des cibles concernées. Cette procédure nous a permis d'élaguer les questionnaires de toutes questions ambiguës, de reformuler certaines pour plus de clarté. Les questionnaires administrés ont regroupé deux parties : l'identification et les opinions des enquêtés.

De l'identification des enquêtés, nous avons traité les points suivants : le sexe, l'âge, le grade des enseignants, le statut des parents d'élèves, le niveau d'instruction des parents et leur lieu de résidence. De l'opinion des enquêtés, nous avons abordé des points relatifs à la définition des concepts, aux types de conflits, aux sources ou causes des conflits entre les maîtres et les parents d'élèves en milieu scolaire ; les conséquences de ces conflits sur les résultats scolaires des élèves ; des méthodes de gestion de conflits entre maîtres et parents d'élèves ; des avantages et des inconvénients des relations conflictuelles entre maîtres et parents d'élèves en milieu scolaire...

L'Inspection Académique de Bangui a été retenue comme le champ d'action de notre enquête. Nous avons commencé par la recension des écrits et des échanges avec des personnes ressources pour mettre au point la substance qui nous a orienté directement sur l'enquête.

4.1.La collecte des informations

La collecte des informations n'a pas posé beaucoup de problèmes aux personnels administratifs et aux enseignants qui justifiaient d'un niveau requis pour permettre le remplissage des questionnaires. Les parents d'élèves, quant à eux, ont éprouvé quelques difficultés à répondre à certaines de nos questions qu'ils estimaient d'un niveau supérieur. Finalement tout s'est déroulé dans de bonnes conditions. Le niveau des élèves ne leur ont pas permis de remplir nos questionnaires au point que nous avons procédé à un entretien avec eux. De la collecte des données, le tableau ci-dessus présente clairement la situation.

Tableau n°2 : Etat des questionnaires distribués et collectés

Situation questionnaire Catégorie des enquêtés	Questionnaires distribués	Questionnaires rendus	%	Questionnaires non rendus	%
Personnel administratif	41	41	100	0	0
Enseignants	128	122	95	6	5
Parents d'élèves	47	40	85	7	15
Elèves	600	550	92	50	8
Total	816	753	92	63	8

Bien que distribués par un supérieur hiérarchique, quelques questionnaires n'ont pu être rendus. Ce qui témoigne de la complexité des travaux sur le terrain. Au personnel administratif, 41 questionnaires ont été distribués, 41 rendus et zéro(0) non rendu, soit un pourcentage de 100%. Au milieu enseignant, 128 questionnaires ont été distribués, 122 ont été rendus et 6 non rendus, soit un pourcentage de 95 %. Aux parents d'élèves, on a distribué 47 questionnaires, 40 ont été rendus et 7 non rendus, soit 85 %. Aux élèves, sur 600 questionnaires distribués, 550 ont pu être récupérés et 50 non rendus, soit 92 %.

En définitive, nous avons distribué 816 questionnaires, 753 questionnaires ont été récupérés et 63 non rendus. Ceci représente un pourcentage de 92 % de questionnaires rendus contre 8% de questionnaires non rendus. Le pourcentage ainsi présenté prouve que la majorité des questionnaires distribués ont été rendus. La déperdition est bien infime et cela nous a permis d'obtenir le maximum d'informations attendues. Finalement, la participation de l'ensemble des enquêtés est à encourager.

Les éléments ainsi collectés nous orientent directement sur le dépouillement des questionnaires.

4.2.Le dépouillement

Le dépouillement a été sans doute la tâche la plus difficile du travail réalisé. Appelé à dépouiller 753 questionnaires, cela nous a pris beaucoup de temps. Etant donné que la plupart des questions posées se retrouvait dans les quatre catégories de questionnaires, nous avons choisi de faire un dépouillement groupé des quatre questionnaires. Des tableaux regroupant chacune les quatre catégories d'enquêtés ont été dressés par item.

5. Analyse et interprétation des résultats d'enquête

Pour la commodité de l'analyse des données de l'enquête, nous avons jugé bon de faire apparaître les résultats dans des tableaux présentant le nombre d'enquêtés et le pourcentage des manifestations par catégorie sociale. Nous analysons et interprétons les tableaux les uns après les autres.

Dans cet article, le travail est réalisé en trois parties à savoir : identification des enquêtés, analyse et interprétation des opinions des enquêtés et la vérification de l'hypothèse. De tout ce qui en a suivi, nous avons retenu seulement les tableaux suivants pour vérifier notre hypothèse.

5.1.Impacts des conflits parents-maîtres sur la réussite scolaire des enfants

De façon générale, les opinions sur la question sont diversement exprimées selon que les élèves ont de mauvais résultats aux examens, abandonnent les classes ou que le maître éprouve un sentiment de rejet vis-à-vis des élèves en cause.

Résultats scolaires Catégorie d'enquêtés	Mauvais résultats aux examens	%	Abandon des classes par les élèves	%	Sentiment de rejet par le maître	%	Total	%
Personnel administratif	17	41	15	37	9	22	41	100
Enseignants	72	59	30	25	20	16	122	100
Parents d'élèves	16	40	8	20	16	40	40	100
Elèves	200	36	250	45	100	19	550	100
Total	305	41	293	39	145	20	753	100

Sur 41 personnes interrogées parmi le personnel administratif, 17 soit 41% pensent qu'aux élèves qui ont des mauvais résultats aux examens; 15 soit 37 % à

l'abandon des classes par les élèves; 9 soit 22% affirment pour eux au sentiment de rejet par le maître. Sur 122 enseignants interrogés, 72 soit 59% s'alignent sur le même point de vue que les 17 personnels administratifs en disant le conflit entre parents-maîtres conduit aux mauvais résultats des examens; 30 soit 25% par l'abandon des classes par les élèves; 20 soit 16% pensent pour eux au sentiment de rejet par le maître. Sur 40 parents d'élèves interrogés, 16 soit 40% avouent que ce conflit a comme effet les mauvais résultats aux examens; 8 soit 20 % à l'abandon des classes par les élèves; contre 16 soit 40% pensent au premier avis. Sur 550 élèves enquêtés, 200 soit 36 % sont pour les mauvais résultats aux examens; 250 soit 45 % quant à eux, parlent de l'abandon des classes par les élèves; 100 soit 19 %, pensent pour eux au sentiment de rejet de l'élève par le maître.

Tout compte fait, une fois que les parents entrent en conflit avec les maîtres, les enfants sont la plupart des cas, habités par un sentiment de frustration. Ils pensent que le maître va répercuter sur eux le mauvais comportement des parents. De ce fait, ils abandonnent les classes.

5.2. Avantages des relations conflictuelles entre les maîtres et les parents d'élèves

Heureux ou malheureux, un fait social présente toujours un avantage. Nos enquêtés vont émettre leur opinion sur la question.

Opinion Catégorie d'enquêtés	Oui	%	Non	%	Total	%
Personnel administratif	31	76	10	24	41	100
Enseignants	100	82	22	18	122	100
Parents d'élèves	25	63	15	47	40	100
Elèves	390	71	160	29	550	100
Total	546	73	207	27	753	100

A la question de savoir si les conflits en milieu scolaire présentent des avantages, des opinions suivantes ont été dégagées : 76% du personnel administrative ont reconnu que les conflits en milieu scolaire présentent des avantages; 82 % des enseignants ont tenu le même langage. Il en est de même pour 63% des parents d'élèves et 71% des élèves.

En définitive, 73% des personnes enquêtées, reconnaissent que les conflits en milieu scolaire présentent des avantages. En effet, les conflits permettent de stimuler les individus à apprendre à autoévaluer leurs valeurs, leurs rôles, leurs statuts. Ils permettent à l'établissement de s'adapter à son environnement, donnent naissance à des idées nouvelles, procurent la paix et beaucoup d'autres choses.

5.3. Sur les inconvénients des relations conflictuelles entre les maîtres et les parents d'élèves

Comme les deux facettes d'une médaille, les conflits en milieu scolaire présentent non seulement des avantages mais également des inconvénients.

Opinion Catégorie d'enquêtés	Oui	%	Non	%	Total	%
Personnel administratif	31	76	10	34	41	100
Enseignants	72	59	50	41	122	100
Parents d'élèves	17	43	23	57	40	100
Elèves	400	73	150	27	550	100
Total	520	69	233	41	753	100

Le tableau ci-dessus présente les différentes opinions sur la question. 76 % du personnel administrative ont admis que les relations conflictuelles présentent aussi des inconvénients; 59% des enseignants leur emboîtent les pas. Tout comme 43% des parents d'élèves et 73% des élèves.

En somme, 69% des personnes enquêtées ont affirmé que les relations conflictuelles présentent également des inconvénients. Elles peuvent aussi développer des attitudes nocives, la rupture de communication entre maîtres et parents d'élèves, produire des effets négatifs sur l'atteinte des résultats escomptés, des mauvais rendements scolaires et autres.

6. Vérification de l'hypothèse

Nous abordons ici la substance de notre travail. Elle consiste à travers toutes les analyses faites, à vérifier l'hypothèse qui nous a guidé dans nos travaux. Deux items semblent retenir notre attention sur la question.

- Items 1: les enfants dont les parents sont en conflit avec les maîtres ont toujours de mauvais résultats.
- Items 2: Impacts des conflits entre maîtres et parents d'élèves sur les résultats scolaires des enfants. L'hypothèse retenue est la suivante: les résultats des

élèves dont les parents sont en conflit avec les enseignants sont généralement mauvais. L'analyse des deux items nous permettra d'infirmer ou d'affirmer cette hypothèse.

A la première question, seulement 69% de personnes enquêtées affirment que les résultats scolaires des enfants dont les parents sont en conflit avec les enseignants sont généralement mauvais contre 31% qui affirment le contraire. Cela veut dire que la tendance majoritaire ne pense pas que le maître puisse transposer sur l'enfant les égarements de comportement des parents. Que le maître doit toujours être habité par l'amour de l'enfant qu'il est appelé à éduquer. Que rien ne doit perturber cette vocation.

A la deuxième question, 73 % de personnes enquêtées ont affirmé ceci: après un conflit entre maîtres et parents d'élèves; les élèves abandonnent généralement les classes. Pour ces personnes, en dehors de toute action du maître, les enfants dont les parents sont en conflit avec les maîtres lâchent d'eux-mêmes. C'est par un sentiment de scrupule ou de frustration que ces enfants quittent l'école, frustrés vis-à-vis de leurs condisciples élèves d'abord, puis vis-à-vis du maître que leurs parents ont offensé. Ils n'arrivent pas à digérer l'acte posé par leurs parents.

De ce fait, notre hypothèse est dès lors confirmée par les résultats des recherches entreprises. Mauvais ou bons, les résultats scolaires des élèves dont les parents sont en conflit avec les enseignants sont le reflet de la production de ceux-ci.

En définitive, les élèves devraient continuer à venir à l'école après l'incident ayant opposé le maître à ses parents. Leurs réussites ou leurs échecs sont indépendants de toute action du maître. Ils sont appréciés par rapport à leurs propres prestations.

CONCLUSION

Le souci premier de tout éducateur est de voir l'œuvre éducative se perpétuer et se renforcer. Mais des contingences de la vie sociale font que l'école de nos jours traverse des difficultés énormes. Celle qui a retenu notre attention est l'impact des relations conflictuelles entre les maîtres et les parents d'élèves sur la réussite scolaire des élèves du Fondamental 1 dans l'Inspection Académique de Bangui. Les hypothèses que nous avons émises en rapport avec les questions de la problématique confirment à la lumière des résultats des travaux sur le terrain que les résultats scolaires des élèves dont les parents entretiennent des relations conflictuelles avec les maîtres sont mauvais. Dès que ces relations s'améliorent, les effets positifs se font ressentir sur les résultats scolaires des élèves.

Notre univers d'enquête, l'Inspection Académique de Bangui couvre toute la commune de Bangui. Elle compte 5 circonscriptions scolaires dont l'une s'occupe des écoles maternelles. A l'aide d'un échantillonnage et des instruments d'enquête, nous avons recueilli les opinions des parents d'élèves, des maîtres, des élèves et du personnel administratif. Les opinions de ces derniers, appuyées par nos observations sur le terrain nous ont permis de confirmer nos hypothèses. Nous devons donc tous nous impliquer à assurer l'éducation de nos descendants.

BIBLIOGRAPHIE

- BEAUD (M), 1985 : *l'Art de la thèse*, Paris, Editions La Découverte.
- DURKHEIM (E), 1980 : *Education et sociologie*, Paris, PUF.
- DURKHEIM (E), 1992 : *Règles de recherche sociologique*, Paris, PUF.
- GRAWITZ (M), 1993 : *Méthodes des sciences sociales*, 9^e édition, Paris, Dalloz.
- GUERIN & ESKA, 1993 : *Le Dictionnaire actuel de l'éducation*, 2^e édition, Paris.
- LAFON (R), 1969 : *Vocabulaire de psychopédagogie*, Paris, PUF.
- MACAIRE (F), 1979 : *Notre beau métier*, Classiques Africains, éd. Saint Paul.
- MIALARET (G), 1981 : *Histoire mondiale de l'éducation*, Paris, PUF.
- MBOE (G.G), 2009 : *La Pratique de la recherche sur le terrain*, collection cycles de recherche, Yaoundé, Ed. Belley.
- MOKOKO (R.P), 1989 : *Base de la recherche en éducation, conseils pratiques pour la réparation des rapports de recherche*, Québec.
- <http://www.apdhac.org/>. Site consulté le 20/10/2022 à 10h15.
- <http://www.Larousse.fr/dictionnaire/representation/68483>. Site consulté le 22/09/2022 à 10h35
- <http://www.diploweb.com/Républiquecentrafricaine>. Site consulté le 13/06/2021 à 10h09.
- <http://www.lemonde.fr/afrique-article/2013/12/05/republique-centrafricaine-le-conflit-en-six-points> Site consulté le 13/06/2022 à 10h 59.
- www.fr.wikipedia.org/wiki/liste_des_guerres_modernes Site consulté le 13/06/2022 à 11h00.