

NORMES ET VALEURS ENDOGÈNES ET LEURS IMPACTS SUR LE SYSTÈME ÉDUCATIF CENTRAFRICAIN

Hilaire Le Chanceux M'Bétigaza-Bhé-Dodonou,
hmbétigaza@gmail.com

Submitted : 2026-05-24

valued : 2026-06-15

validated : 2026-06-28

Résumé :

Dans cet article sur les normes et valeurs endogènes centrafricaines et leur impact sur le système éducatif, plusieurs points clés sont abordés. Elles sont souvent ancrées dans l'histoire, la tradition et les particularités sociales du pays. L'éducation en République centrafricaine est influencée par les normes et les valeurs endogènes, qui façonnent les méthodes d'enseignement, le contenu des cours et l'interaction entre enseignants et élèves. Ces valeurs peuvent renforcer l'identité culturelle des élèves/étudiants et contribuer à la transmission de compétences locales. Tout au plus, ces valeurs ont des impacts positifs sur le système éducatif. Car en intégrant les normes et valeurs endogènes dans le curriculum, le système éducatif peut devenir plus pertinent pour les élèves et étudiants. Cela favorise une meilleure compréhension et acceptation de l'éducation par les communautés locales.

Cet article souligne que les valeurs endogènes jouent un rôle primordial dans la construction d'un système éducatif adapté aux réalités centrafricaines. Leur intégration peut contribuer à un renouveau de l'éducation, tout en favorisant l'identité culturelle et la cohésion sociale. Cette analyse vise enfin à synthétiser les idées principales concernant le lien entre les valeurs culturelles locales et leur influence sur l'éducation en Centrafrique.

Mots clés : Normes et Valeurs, Valeurs endogènes, Education, Socio anthropologie.

Abstract :

In this paper on Central African endogenous norms and values and their impact on the educational system, several key points are addressed. These values are often rooted in the country's history, traditions, and social specificities. Education in the Central African Republic is influenced by endogenous norms and values, which shape teaching methods, course content, and teacher-student interactions. These values can strengthen the cultural identity of pupils and students and contribute to the transmission of local skills. Above all, they have positive impacts on the educational system. By integrating endogenous norms and values into the curriculum, the educational system can become more relevant to learners. This fosters better understanding and acceptance of education by local communities.

This article emphasizes that endogenous values play a crucial role in building an educational system adapted to Central African realities. Their integration can contribute to an educational renewal, while promoting cultural identity and social cohesion. Finally, this analysis aims to synthesize the main ideas concerning the link between local cultural values and their influence on education in the Central African Republic.

Keywords: Norms and Values, Endogenous Values, Education, Socio-anthropology.

Introduction:

Les valeurs endogènes renvoient aux pratiques, croyances et normes issues de la culture locale. En République centrafricaine, elles occupent une place centrale dans la vie sociale et éducative. Cet article examine leur influence sur le système éducatif national.

Ces valeurs englobent traditions, coutumes, systèmes de parenté et croyances religieuses, qui façonnent l'identité des communautés et se transmettent de génération en génération. Elles jouent un rôle capital dans l'éducation en permettant :

- **La transmission du patrimoine culturel** : l'école devient un vecteur de préservation et de valorisation des savoirs locaux, au-delà des apprentissages académiques.
- **La formation de l'identité** : une éducation ancrée dans la culture locale renforce la fierté et l'estime de soi des jeunes, en les connectant à leur communauté.

Les impacts observés sont multiples :

- **Motivation accrue des élèves** lorsque leur culture est reconnue et valorisée dans le curriculum.
- **Enseignement des langues locales**, qui favorise la communication et la préservation culturelle.
- **Valorisation de l'histoire nationale**, qui consolide l'identité collective et la cohésion sociale.

Ainsi, les valeurs endogènes centrafricaines offrent un cadre riche pour repenser l'éducation. Leur intégration dans les curricula et les méthodologies permet de préserver la culture tout en améliorant l'engagement des élèves. Toutefois, il demeure nécessaire de concilier ces apports avec les exigences de modernisation afin de garantir un système éducatif inclusif, pertinent et adapté aux réalités contemporaines.

I. Eclairage conceptuel

Nous nous attachons ici, à définir les concepts qui reviennent fréquemment dans ce travail : « normes et valeurs », « valeurs endogènes », « système éducatif ».

a) Normes et valeurs

Selon Giddens (2010), les normes sont des règles et attentes sociales qui orientent les comportements et les interactions au sein d'une société. Elles peuvent être explicites (écrites) ou implicites (non écrites) et varient selon le contexte culturel et historique. Elles structurent la vie quotidienne et influencent les dynamiques sociales.

Durkheim (1912) définit les valeurs comme des croyances fondamentales qui déterminent ce qui est jugé désirable ou non dans une culture. Plus larges que les normes, elles constituent des principes directeurs et renforcent la conscience collective qui unit les individus au-delà de leurs différences.

Ainsi, les normes traduisent concrètement les valeurs : elles régulent les comportements, jugements et attitudes, indépendamment de tout critère de vérité, et sont transmises par apprentissage social. Les valeurs, quant à elles, représentent des convictions essentielles qui orientent nos choix et nos actions. Dans le cadre éducatif, il apparaît donc primordial que tout programme se fonde sur des valeurs à transmettre à l'élève ou à l'apprenant.

b) Les valeurs endogènes

Le terme *endogène* désigne ce qui vient de l'intérieur, authentique et spécifique à une culture. Une valeur endogène est donc une pratique ou conviction enracinée dans une aire culturelle particulière, transmise de génération en génération. En Centrafrique, ces valeurs se manifestent dans les savoirs médicaux, culinaires, éducatifs ou judiciaires, ainsi que dans les rites d'initiation et les formes d'association communautaire.

Il convient de distinguer les savoirs endogènes des savoirs simplement locaux : tous les savoirs locaux ne sont pas endogènes. En sciences sociales, il est essentiel de préserver une place pour l'endogène tout en tenant compte de l'interculturalité et du multiculturalisme. Ces valeurs endogènes constituent un socle identitaire et culturel qui influence directement les pratiques éducatives.

c) Système éducatif

Le système éducatif peut être défini comme un ensemble organisé d'institutions, de moyens et d'acteurs visant à transmettre des savoirs et atteindre des objectifs sociaux. Selon le *Dictionnaire général des Sciences Humaines* (1975), il s'agit d'un dispositif fonctionnel, structuré par les pouvoirs publics, où des personnels qualifiés dispensent l'enseignement.

En Centrafrique, ce système comprend deux volets principaux : l'enseignement général et l'enseignement technique et professionnel. Il constitue le cadre institutionnel où se rencontrent les savoirs académiques et les valeurs endogènes, et où se joue l'adaptation de l'éducation aux réalités culturelles et socio-économiques du pays.

II. Cadre méthodologique

La méthode est pour la recherche la démarche empruntée pour accéder à l'intelligibilité d'une réalité. En effet : « Dès lors que l'on prétend s'engager dans une recherche en sciences sociales, il faut de la méthode. Cela signifie essentiellement deux choses : d'une part, il s'agit de respecter certains principes généraux du travail scientifique, d'autre part, il s'agit de distinguer et mettre en œuvre de manière cohérente les différentes étapes de la démarche » (Quivy & Van Kampenhout, 2011, p.15).

Ainsi, le cadre méthodologique de cet article sur les normes et valeurs endogènes centrafricaines et leurs impacts sur le système éducatif repose sur plusieurs approches : la délimitation spatiale, la revue de littérature et l'analyse documentaire réunies en un même corpus, la méthode mixte combinant enquêtes qualitatives et questionnaires quantitatifs, l'étude de cas et l'observation participante. La population a été constituée d'enseignants, élèves, parents et responsables éducatifs, sélectionnés par échantillonnage stratifié. Enfin, la collecte, l'analyse et l'interprétation des données ont été menées de façon intégrée, dans le respect des principes éthiques de la recherche.

2.1 Délimitation spatiale

Notre analyse porte sur les valeurs authentiquement centrafricaines, tout en tenant compte de l'influence d'autres systèmes sociaux. Pour limiter le champ d'investigation, nous avons retenu trois zones d'enquête : l'Inspection académique de Bangui, ainsi que celles de la Kémo et de la Lobaye (cf. figure 1). Le choix repose sur des critères tels que le taux de scolarisation, la situation démographique et le niveau de développement.

- **Bangui** : capitale et ville la plus peuplée, avec un taux de scolarisation de 85 %, elle concentre les structures scolaires et socio-économiques, ainsi qu'un grand nombre de déplacés internes liés aux conflits récents.
- **Lobaye** : région forestière où les valeurs bantoues demeurent vivantes, notamment grâce aux peuples Aka.
- **Kémo** : zone de savane présentant des caractéristiques socio-anthropologiques spécifiques.

Ces enquêtes permettent d'analyser l'usage des normes et valeurs endogènes dans des contextes culturels contrastés.

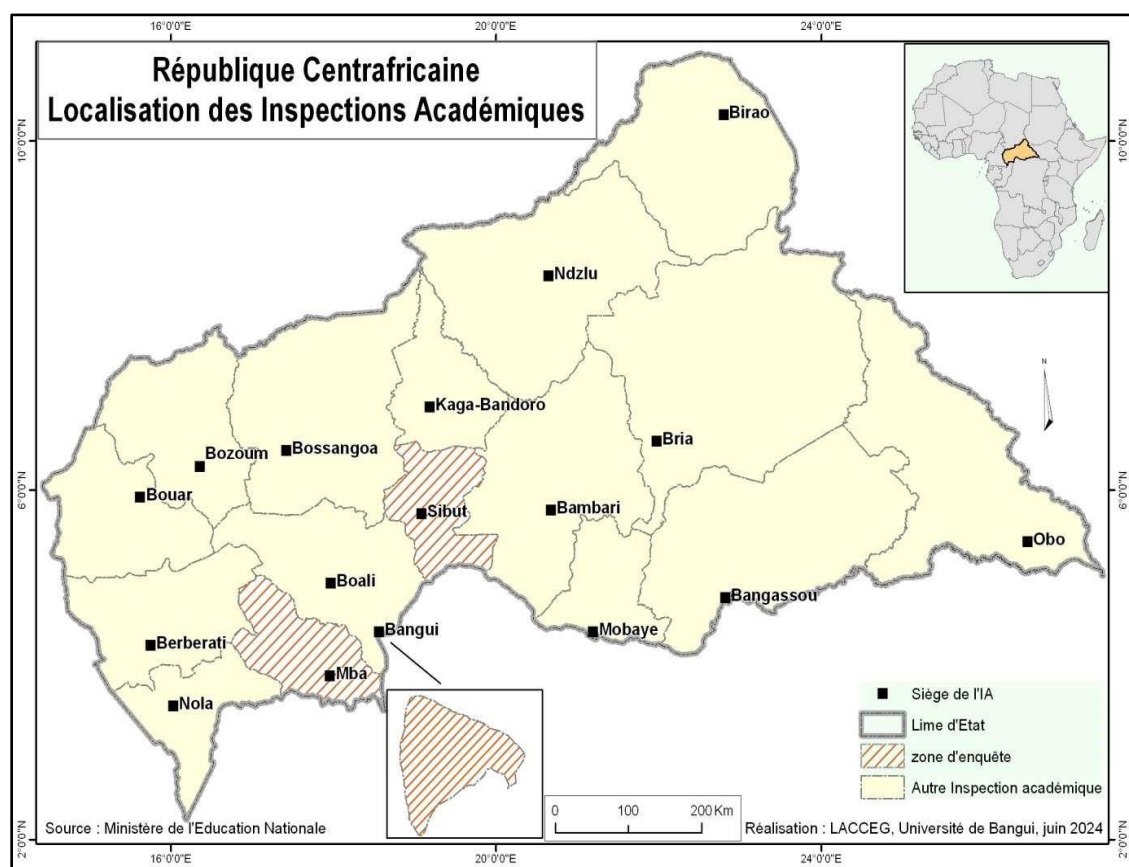


Figure 1 : Localisation des zones d'enquête (Bangui, Lobaye, Kémo)

Cette carte illustre la répartition géographique des trois inspections académiques retenues pour l'étude. Bangui, capitale et centre scolaire majeur, concentre une forte population et des infrastructures éducatives. La Lobaye, région forestière, conserve des valeurs bantoues et autochtones. La Kémo, zone de savane, reflète des pratiques socio-anthropologiques spécifiques. Ces trois espaces offrent une diversité culturelle et socio-économique qui justifie leur choix comme terrain d'enquête.

2.2. Choix méthodologique

La revue critique de la littérature a permis d'examiner les travaux antérieurs sur les normes et valeurs dans l'éducation, en mettant l'accent sur le contexte africain et centrafricain. Elle a révélé des lacunes importantes et confirmé la nécessité d'approfondir la recherche. Ce type de travail exige une méthode mixte, c'est-à-dire, qualitative et quantitative. L'approche qualitative nous a amené à réaliser les enquêtes, les interviews et les groupes de discussion (focus group) pour recueillir des données riches et contextuelles. La méthode quantitative, en revanche, nous

a permis d'administrer des questionnaires à grande échelle pour obtenir des données mesurables sur les perceptions des enseignants et des élèves.

2.3 Étude de cas

Cette étude de cas s'est concentrée sur des écoles ayant réussi à intégrer des valeurs telles que l'inclusion, le respect de la diversité et la responsabilité sociale. Nous avons retenu en particulier les **écoles privées catholiques** (Saint-Charles et Sainte-Thérèse), car elles disposent d'une longue tradition éducative et d'une organisation structurée qui favorise l'intégration des valeurs endogènes dans leurs pratiques pédagogiques.

Ce choix ne signifie pas que les autres établissements ont été ignorés. Les écoles publiques et communautaires ont également été observées, mais elles présentent souvent des contraintes liées au manque de ressources et à l'instabilité institutionnelle. Les écoles catholiques ont été retenues comme **cas exemplaires**, car elles offrent un cadre plus stable permettant d'illustrer concrètement comment certaines valeurs peuvent être intégrées dans le système éducatif centrafricain.

2.4 Population et échantillonnage

Dans le cadre de ce travail, la population cible retenue est constituée d'enseignants, les élèves et les parents. L'échantillonnage choisi, est « l'échantillonnage aléatoire stratifié ». Ceci, afin de représenter les différentes régions de la Centrafrique.

Tableau n° 1 : Echantillonnage de la qualité des enquêtés.

N°	Catégories des enquêtés	Mode d'entretien	Nombre
1	Responsables d'entités	Non directif et non avoué	10
2	Enseignants	Non directif avoué	10
3	Parents d'élèves	Non directif avoué	10
4	Etudiants/Elèves	Focus group (3)	30
	Total		60

Source : Enquête, décembre 2023, Bangui.

2.4.1 Observation participante

Il faut préciser que l'observation participante est une méthode qualitative qui permet d'accéder à des informations profondes et contextuelles sur les normes et valeurs en jeu dans

un environnement donné. Dans le cadre de cette étude, cette méthodologie est particulièrement efficace. Voici comment elle a été mise en œuvre :

- **Objectif de l'observateur** : cette technique nous a aidé à comprendre comment les normes et valeurs sont perçues et vécues par les différents acteurs (élèves, enseignants, parents, administrateurs) dans les écoles des Inspections Académiques retenues pour l'enquête. Identifier les pratiques éducatives qui reflètent ces normes et valeurs.
- **Choix du terrain** : nous avons sélectionné plusieurs établissements scolaires représentant différentes zones géographiques rurales et urbaines (Lobaye, Kémo et Bangui la capitale), ainsi que divers niveaux d'enseignement (primaire, secondaire et universitaire). Nous avons inclus les divers types d'écoles (publiques, privées, religieuses) pour obtenir une vue d'ensemble.
- **Méthodologie d'observation** : nous avons d'abord procédé par l'immersion, c'est-à-dire, nous avons passé un temps significatif dans l'environnement scolaire en assistant aux cours, réunions et événements scolaires. En plus, nous avons établi des relations avec les élèves, enseignants, et membres de la communauté pour favoriser des échanges sincères. Puis, par prise de notes, pour nous permettre de documenter systématiquement les observations, y compris les interactions sociales, les comportements, les rituels, et les attitudes envers les normes et valeurs.
- **Axes d'observation** : nous avons observé les comportements sociaux, en notant comment les élèves interagissent-ils entre-eux ? Quelle est la façon dont les enseignants transmettent les valeurs (respect, responsabilité, exclusivité) ? Observations sur leur comportement et attitude. Nous avons analysé les contenus enseignés et la manière dont ils reflètent les normes culturelles (curricula et méthodologies pédagogiques). L'engagement des parents et des membres de la communauté dans le processus éducatif et dans la transmission des valeurs a été examiné.
- **Triangulation** : une comparaison a été faite entre les observations avec des entretiens et des questionnaires pour enrichir et valider les données collectées.
- **Considérations éthiques** : disons aussi que nous avons obtenu des consentements informés des participants avant d'entamer toute observation. Les personnes et les établissements ont été assurés de l'anonymat et de la confidentialité de cette observation.

Pour finir, l'observation participante constitue une approche dynamique et immersive pour se pencher sur les normes et valeurs dans le système éducatif centrafricain. En offrant une compréhension contextualisée des comportements et pratiques, elle permet de saisir la complexité des interactions humaines au sein de l'école et contribue à un meilleur alignement des programmes éducatifs avec les attentes culturelles et sociales de la société centrafricaine.

Tableau n° 2 : Résultats des enquêtes menées auprès des inspections académiques concernées.

N°	Inspections Académiques	Personnel administratif (par IA)			Effectif Elèves F1 (par IA)			Effectif Elèves F2 (par IA)		
		H	F	T	G	F	T	G	F	T
1	Bangui	11	3	14	71468	67750	140218	49644	33460	83104
2	Lobaye	8	2	10	29704	2418	53852	4105	1613	5718
3	Kémo	11	00	11	21066	17642	38618	4405	1787	6192
Total		30	5	35	122238	87810	232688	58154	36860	95014

Source : Rapports de rentrée scolaire 2023-2024.

Il ressort du tableau que la démographie scolaire est plus élevée dans l'Inspection académique de Bangui, en raison de la forte concentration de déplacés internes liée aux crises politico-militaires. Le choix de cette localité s'explique aussi par son brassage culturel.

L'Inspection académique de la Lobaye, située en zone forestière, conserve des valeurs bantoues vivantes grâce aux peuples autochtones Aka. Quant à la Kémo, région de savane, elle présente des caractéristiques socio-anthropologiques spécifiques.

Les enquêtes menées dans ces trois zones ont permis d'analyser l'usage des normes et valeurs endogènes dans des contextes culturels distincts. Précisons que pour les données quantitatives, nous avons utilisé des logiciels statistiques pour analyser les résultats (par exemple, le SPSS, R). Cependant pour les données qualitatives, issues des questionnaires et des entretiens, nous avons procédé à une analyse de contenu thématique, permettant d'identifier les perceptions, attitudes et représentations des enquêtés. Interprétation des résultats. À ce niveau, les résultats ont été reliés avec les objectifs de recherche et la revue de littérature pour discuter les implications des normes et valeurs sur l'éducation en Centrafrique.

2.5 Les limites de l'étude

Nous nous sommes rendus à l'évidence que notre recherche s'est révélée limitée et insuffisante à cause d'un certain nombre de biais dans les réponses des enquêtés et aussi des contraintes financières, géographiques et logistiques. De ce point de vue, une approbation éthique est assurée, en garantissant l'anonymat et la confidentialité des participants. Dans une perspective plus générale, ce cadre méthodologique fournit une structure pour mener une étude approfondie sur l'influence des normes et valeurs endogènes sur le système éducatif en Centrafrique.

III. RESULTATS DE L'ETUDE

Dans le contexte centrafricain, les normes et les valeurs jouent un rôle primordial dans la construction et la transmission des savoirs. Cet article a vocation de s'intéresser à l'examen de ces éléments qui influencent le système éducatif de ce pays. En RCA, cela inclut des aspects tels que :

- **La solidarité communautaire** : la vie en collectivité est valorisée, ce qui influence les méthodes d'apprentissage, et d'enseignement.
- **Le respect des aînés** : les figures d'autorités, souvent respectées pour leur sagesse, jouent un rôle important dans l'éducation formelle et informelle.
- **L'importance de la spiritualité traditionnelle** : les croyances locales (divinités, ancêtres, rituels de passage) influencent les curricula, notamment dans l'enseignement moral et les pratiques éducatives liées aux rites initiatiques.

Il convient de noter que les normes et valeurs endogènes ont plusieurs impacts sur le système éducatif centrafricain à savoir :

- **Curriculum éducatif** : l'intégrité des valeurs culturelles dans les programmes scolaires peut renforcer l'identité nationale mais limiter parfois l'ouverture à des perspectives globales.
- **Méthodologie pédagogique** : l'enseignement est souvent centré sur l'écoute et la participation active, favorisant des interactions communautaires plutôt qu'une approche individuelle.
- **Accès à l'éducation et système patriarcal** : les normes sociales, inscrites dans un système patriarcal, influencent l'accès à l'éducation en privilégiant les garçons au détriment des filles dans certaines régions. Cette inégalité de genre constitue un frein

majeur à l'égalité des chances et à la pleine participation des filles dans le système éducatif centrafricain.

- **Formation des enseignants** : les enseignants doivent être formés non seulement au contenu académique mais aussi à la sensibilisation aux valeurs endogènes, afin de mieux répondre aux réalités culturelles des élèves.

Au-delà des apports des normes et valeurs endogènes, des défis majeurs subsistent. Le manque de ressources et d'infrastructures limite l'application cohérente de méthodes pédagogiques inspirées des traditions locales. Il est nécessaire de trouver un équilibre entre l'adoption de normes internationales et le respect des pratiques culturelles pour améliorer le système éducatif. Une interrogation centrale demeure : que deviennent les normes et valeurs endogènes face à l'introduction des valeurs modernes ?

3.1. Ouverture et changements culturels

Comme le souligne Metegue N'Nah (2006, p.73), « à partir de 1839, le vent colonialiste qui soufflait de l'Europe des révolutions industrielles et techniques les enferma peu à peu dans un carcan colonial qui, tout en apportant certains avantages au pays, réduisit les populations à l'état de bêtes de somme ». Ce processus a entraîné une chute démographique et un bouleversement culturel majeur : les valeurs communautaires et endogènes se sont progressivement détériorées au profit de l'individualisme et de l'intérêt économique.

L'influence occidentale a pénétré les cultures locales, provoquant un phénomène d'acculturation marqué par l'adoption de nouveaux comportements, goûts et pratiques (vestimentaires, linguistiques, artistiques). Les sociétés oubanguiennes ont vu émerger de nouvelles hiérarchies sociales fondées sur la richesse et non plus uniquement sur les liens du sang. Ce changement a modifié les rapports sociaux et les représentations collectives, fragilisant les valeurs traditionnelles de solidarité, d'égalitarisme et de partage.

Ces bouleversements culturels, liés à la colonisation et au commerce avec l'Occident, constituent un contexte historique qui éclaire la problématique actuelle : la difficulté d'intégrer les valeurs endogènes dans le système éducatif centrafricain, face à des influences extérieures qui ont longtemps privilégié des modèles importés.

3.2 Retour vers la culture traditionnelle centrafricaine : un défi majeur actuel

Les premiers contacts avec les Européens et l'intégration des activités commerciales ont entraîné des bouleversements culturels, marqués par une cohabitation ambiguë entre valeurs locales et valeurs occidentales. Face à ces transformations et aux résistances des notables, une partie des populations a choisi un repli vers la forêt, renouant avec les pratiques ancestrales de chasse et de culture (Sauriau, 1862, cité par Avaro, 1981).

Ce retour vers les cultures locales a favorisé la réaffirmation des valeurs communautaires et la préservation des pratiques endogènes, malgré la reprise ultérieure des échanges commerciaux avec les Occidentaux. Les sociétés autochtones ont ainsi tenté de maintenir un équilibre entre ouverture et fidélité à leurs traditions.

Aujourd'hui, cet héritage se traduit par une dichotomie culturelle : les valeurs traditionnelles demeurent vivaces dans les milieux ruraux, tandis que les valeurs occidentales s'imposent davantage dans les espaces urbains. Ce contraste constitue un défi majeur pour l'éducation centrafricaine, qui doit intégrer les valeurs endogènes dans un contexte multiculturel marqué par des influences extérieures persistantes.

3.3 Valeurs endogènes et pratiques centrafricaines

Après plusieurs décennies de colonisation française, la RCA accède à l'indépendance en 1960. Comme le souligne Metegue N'Nah (2006, p.157), « la colonisation laissait derrière elle une mentalité particulière chez le colonisé caractérisé par le mépris des valeurs culturelles traditionnelles et la tendance à singer l'Européen ». L'école et l'église furent les principaux vecteurs de cette acculturation : l'enseignement en internat et les contenus scolaires modelaient les esprits selon une culture française, tandis que les missions religieuses combattaient les croyances locales, favorisant l'individualisme et bouleversant les valeurs éducatives autochtones.

Cette période entraîna des changements visibles dans les pratiques sociales et culturelles : adoption de nouveaux styles vestimentaires et linguistiques, introduction d'instruments et d'arts occidentaux, et émergence de nouvelles catégories sociales fondées sur la fortune et l'instruction. Toutefois, la colonisation contribua aussi indirectement à la préservation de certaines traditions, en maintenant une majorité de la population dans les campagnes, berceaux des cultures locales.

Aujourd'hui, la situation s'est inversée : l'exode rural massif et les crises politico-militaires ont favorisé une urbanisation rapide (87 % en milieu urbain), marquée par insalubrité, pauvreté et perte d'identité culturelle. Les valeurs ancestrales sont en grande perte, surtout chez une jeunesse détachée de son milieu rural. Comme le souligne Nzewe-Angoue (2010), le principal obstacle au développement durable en RCA reste la difficulté à articuler le modèle occidental hérité de la colonisation avec la sagesse traditionnelle locale. Il devient urgent de réhabiliter les valeurs endogènes positives afin que les nouvelles générations puissent s'y ancrer et construire un avenir durable.

IV. Discussion

La République centrafricaine, riche de sa diversité culturelle et de ses traditions ancestrales, possède un ensemble de normes et valeurs endogènes qui influencent son système éducatif. L'analyse montre que des valeurs telles que la solidarité, l'hospitalité, le respect des aînés et l'entraide restent profondément ancrées dans la culture et se transmettent au sein des familles et communautés. Ces pratiques traditionnelles, associées aux langues locales, façonnent l'identité culturelle et offrent des repères éducatifs essentiels.

Cependant, l'intégration de ces valeurs dans le curriculum scolaire demeure limitée. Les programmes, souvent surchargés de contenus occidentaux, marginalisent les savoirs locaux. Les méthodes pédagogiques traditionnelles (dialogue, apprentissage par imitation, travail en groupe) pourraient pourtant stimuler l'engagement des élèves, mais elles sont supplantées par des approches plus rigides. De plus, les normes patriarcales continuent de freiner l'accès des filles à l'éducation, accentuant les inégalités de genre.

Au terme de cette analyse, il apparaît que les normes et valeurs endogènes jouent un rôle prépondérant dans l'éducation centrafricaine, mais leur interaction avec les exigences modernes crée une tension. Pour améliorer l'efficacité du système éducatif, une approche intégrative est nécessaire : respecter les richesses culturelles tout en répondant aux enjeux contemporains. Promouvoir une éducation qui valorise à la fois la culture locale et l'ouverture au monde extérieur favoriserait le développement individuel et collectif.

Les résultats de l'enquête confirment notre hypothèse : plus de 50 % des enquêtés reconnaissent l'importance des valeurs endogènes et proposent des réformes curriculaires à tous les niveaux d'enseignement. Depuis les États généraux de l'éducation de 1994, des pistes de réforme ont été tracées, mais les crises socio-politiques ont freiné leur mise en œuvre. Les réformes nécessaires concernent le respect des curricula, l'amélioration des ratios élèves/maître et

élèves/salle de classe, la disponibilité des matériels pédagogiques, ainsi que la formation et le traitement décent des enseignants.

Aujourd'hui, le système éducatif souffre d'une gestion hasardeuse : les budgets restent théoriques et les investissements n'atteignent pas réellement les acteurs éducatifs. La reconstruction des normes et valeurs endogènes apparaît donc comme une condition indispensable pour sortir de cette crise et bâtir une éducation durable, reflet de la culture centrafricaine.

CONCLUSION :

Les valeurs endogènes centrafricaines constituent un socle de croyances, de pratiques et de normes culturelles profondément enracinées dans la société. Elles jouent un rôle capital dans le développement social et institutionnel, notamment en influençant le système éducatif. Leur impact se manifeste à plusieurs niveaux :

- Transmission culturelle : elles favorisent la préservation des traditions et des savoirs locaux, renforçant l'identité culturelle des élèves.
- Approche communautaire : l'éducation est perçue comme une responsabilité collective, ce qui renforce le lien entre école et communauté.
- Résilience face aux crises : elles contribuent à la paix et à la réconciliation dans un contexte de fragilité socio-politique.
- Enseignement moral et éthique : elles soutiennent la formation de citoyens responsables et engagés.

Cependant, plusieurs défis persistent :

- Modernisation et globalisation qui marginalisent les savoirs locaux.
- Inégalités de genre et d'accès qui freinent l'éducation des filles.
- Formation des enseignants insuffisante pour intégrer ces valeurs de manière pertinente.

En définitive, les valeurs endogènes sont essentielles pour bâtir un système éducatif inclusif et pertinent. La RCA doit promouvoir une éducation qui valorise ses racines culturelles tout en s'adaptant aux défis contemporains. Cette démarche permettrait aux jeunes générations de s'approprier un héritage durable et de devenir des acteurs responsables du développement national.

Toutefois, une interrogation demeure : dans un contexte de cosmopolitisation (ouverture progressive d'une société aux cultures, valeurs et pratiques étrangères) sociale et de

mondialisation, la RCA dispose-t-elle réellement d'un modèle de normes et valeurs capable de concilier tradition et modernité ?

Références bibliographies

- Abanda, J. (2015). *Les valeurs traditionnelles et leur fécondité face à la crise sociale : le cas Mvog-Tsang-Mballa d'Akono au Cameroun central* (Thèse de doctorat). Université de Yaoundé I.
- Abega, P. (1975). *L'appréhension du monde par les négro-africains*. Yaoundé : Anthropos.
- Banyombo, F. (2023). *Le système éducatif en République centrafricaine : Bilan et perspectives*. Dakar : CODESRIA.
- De Dampierre, É. (1967). *Un ancien royaume de Haut-Oubangui*. Paris : Plan.
- Déballé, M., & Danangoro, J.-P. (1987). *Rapport sur les Associations des Parents d'Elèves en République centrafricaine*. Bangui.
- Durkheim, E. (1980). *Éducation et sociologie*. Paris : PUF.
- Gomina-Pampali, L. (2001). *Le Centrafrique face à lui-même*. Yaoundé : Presse de l'Université Catholique d'Afrique centrale.
- Gosselin, G. (1964). *Travail et changement social en pays Gbaya*. Bangui : RCA.
- Grawitz, M. (1992). *Méthodologie des sciences sociales* (10e éd.). Paris : Dalloz.
- Guide de rédaction des mémoires et thèses de la Faculté des Sciences de l'Éducation de l'Université de Yaoundé I. (2021). Yaoundé : Université de Yaoundé I.
- Illich, I. (1971). *Une société sans école*. Paris : Seuil.
- Kalck, P. (1992). *Histoire de la République Centrafricaine : Des origines à 1966*. Paris : L'Harmattan.
- Koulaninga, A. (2009). *L'éducation chez les pygmées de Centrafrique*. Paris : L'Harmattan.
- Koumba, A. (2016). *Valeurs sociales et éducation en Afrique : entre tradition et modernité*. Paris : L'Harmattan.
- Legendre, R. (1993). *Dictionnaire actuel de l'éducation*. Montréal : Guérin.
- Lois portant orientations scolaires en République centrafricaine. (1997). Bangui.
- M'bétigaza-Bhé-D, H. L. C. (2019). *Approche socioconstructiviste et enseignement/apprentissage de l'éducation à la paix et à la citoyenneté dans la circonscription scolaire de Bangui 3* (Mémoire de master en Sciences de l'Éducation). Université de Bangui.
- Mbarga, J. (1977). *L'art oratoire et son pouvoir en Afrique : le cas des Beti du Cameroun*. Yaoundé : Saint-Paul.
- Mfoundou, J. (2001). *La représentation de paix et la citoyenneté chez les enseignants et les élèves de l'école primaire congolaise* (Mémoire de DEA). Congo.

- Namyousse, J.-M. (2007). *Le système éducatif et les abandons scolaires en Centrafrique : cas de la région de l'Ouham*. Lille : Atelier National de Reproduction des Thèses.
- Nanda, N. S. (2016). *Les valeurs du développement durable au Gabon : Analyse psycho-environnementale des valeurs traditionnelles et modernes des différents contextes organisationnels*. Libreville : L'Harmattan Gabon.
- Ndongmo, T. (2018). *Les valeurs traditionnelles dans la socialisation des jeunes au Cameroun et en Afrique centrale*. Yaoundé : Éditions CLE.
- Nga Ndong, V. (2003). *Plaidoyer pour la sociologie africaine*. Yaoundé : PUY.
- Nyerere, J. (s.d.). *Indépendance et éducation*. Yaoundé : Édition-Clés.
- Quenum, J.-C. (1998). *Interactions des systèmes éducatifs traditionnels et modernes en Afrique*. Paris : L'Harmattan.
- Quivy, R., & Van Campenhoudt, L. (1995). *Manuel de recherche en sciences sociales* (2e éd.). Paris : Dunod.
- Zoctizoum, V. (1984). *Histoire de la Centrafrique* (Tome II). Paris : L'Harmattan.